

### **Présents**

François Calvino - Directeur

### **Equipe pédagogique**

Emily Bertrand – Professeur des écoles  
Alexandre Da Costa – Professeur des écoles  
Martine Chiche – Professeur des écoles  
Anne Chichmanian – Professeur des écoles  
Gaëlle Le Corre – Professeur des écoles  
Zoulikha Dassa – Professeur des écoles stagiaire  
Laure Delion – Professeur des écoles  
Béatrice Jouven – Maître E  
Marine Guillemain - Professeur des écoles  
Isabelle Louchouarn – Professeur des écoles  
Sophie Lebreton – Professeur des écoles  
Perrine Delay – Professeur des écoles  
Stéphanie Girard – Professeur des écoles  
Valérie Legoff – Professeur Ville de Paris EPS

### **Représentants des parents d'élèves**

Jérôme Frot – Président pour le groupe scolaire A. Chantin  
Florence Arnould-Cousin  
Marie Barthélemy  
Eliane Bombrun Saavedra  
Isaline Buisson  
Salah Cherifi  
Sylvie Gouel  
Samia Habchi  
Sandrine Simonin  
Isabelle Stievenard

### **Excusés**

Agnès Riedel – Professeur des écoles  
Pierre Merciecca - DDEN

### **PREPARATION DE LA RENTREE SCOLAIRE**

#### **Effectif et structure de l'école :**

L'effectif sera de 341 élèves à la rentrée 2009.

En plus des élèves de CM2 qui partent en 6<sup>e</sup>, il faut ajouter 14 départs.

On compte : 20 demandes de dérogation en mairie, dont 8 ont été acceptées. 3 autres ont été acceptées par la suite. 4 dérogations sortantes ont été acceptées.

CP : 75 élèves : 3 CP à 25 élèves  
CE1 : 74 élèves : 2 CE1 à 25 et 1 CE1 à 24 élèves  
CE2 : 65 élèves : 2 CE2 à 27  
CM1 : 60 élèves : 2 CM1 à 30  
CM2 : 67 élèves : 2 CM2 à 27  
1 CE2/CM2 avec 11 CE2 et 13 CM2

3 nouveaux enseignants titulaires arrivent à la rentrée.  
Madame Menin, professeur d'arts visuels, part en retraite.

#### **Avenir des postes RASED**

Les réunions sont en cours pour l'affectation des maîtres G et E sur la circonscription.  
*Cf. Rapport de Béatrix Jouven à insérer.*

#### **PASSAGE EN 6<sup>ème</sup>**

51 élèves sont affectés au collège Daudet (dont 1 a demandé une dérogation pour Lavoisier)  
1 élève à Giacometti (demande de dérogation pour Daudet)  
1 élève déménage dans le 13<sup>e</sup> art.  
12 élèves sont affectés à Villon (dont 8 ont demandé des dérogations pour aller à Daudet ou Jean Moulin).  
Pour 1 élève, une demande d'intégration en SEGPA à Giacometti a été faite.

Les familles seront informées directement par le collège des suites de leur demande de dérogation autour du 15 juin.

Le 30 avril, les élèves affectés à Daudet se sont rendus une demi-journée au Collège afin de visiter l'établissement et d'assister à des cours. Professeurs et élèves ont été satisfaits de la manière dont cette demi-journée s'est déroulée.

Les enseignantes de CM2, accompagnées du directeur, ont rencontré la principale adjointe.  
Un DVD de présentation du collège sera montré à tous les élèves de CM2.

## POINT SUR LES REMPLACEMENTS

Depuis le dernier Conseil d'école, on a compté :

- 11 jours d'arrêt maladie : 6,5 ont été remplacés, 4,5 non remplacés.

Tous les congés de maternité ou de suite de maternité sont remplacés, de même que les départs en stage.

## L'ORGANISATION DU TEMPS SCOLAIRE

Concernant le projet proposé au dernier Conseil (horaire décalé pour certaines classes qui finiraient la matinée à 12h au lieu de 11h30 et reprendraient à 14h afin de permettre aux élèves de profiter, pendant une demi-heure, de plus d'espace dans la cour), les demandes ont été envoyées à l'inspecteur d'Académie, la Mairie et l'inspectrice de circonscription. Pour le moment, aucune réponse officielle n'a été donnée.

Suite à la demande de l'inspecteur d'académie de sonder les équipes enseignantes sur l'organisation de la semaine sur 9 demi-journées et la publication erronée de la date du mercredi 2 septembre comme date de rentrée dans le primaire, nombre de parents se sont inquiétés de l'effectivité ou non de l'utilisation du mercredi pour la classe.

En tout état de cause, les parents rappellent que si toute discussion peut être ouverte sur le sujet, l'école ne se résume pas à des créneaux horaires répartis sur la semaine et qu'avant toute prise de position sur le sujet, il est prépondérant que tous les acteurs agissant autour de l'école soit consultés. Il est aussi indispensable que l'ensemble des conditions de cet aménagement du temps scolaire soit clair, particulièrement pour le temps périscolaire à charge de la collectivité : encadrement, activités, lieu... mais aussi de la réaction du monde associatif à cette nouvelle donne. Sans ces informations, le positionnement des parents ne pourra se faire vis à vis d'un projet d'aménagement du temps de l'enfant.

Il a été rappelé que la rentrée scolaire 2009 s'effectuera bien le jeudi 3 septembre 2009.

## LE PROJET D'ECOLE

### **L'aide personnalisée**

Si le projet concernant les horaires décalés est accepté, l'aide personnalisée pourrait avoir lieu de 11h30 à 12h par les professeurs des classes finissant à 11h30. Ils se rendraient dans les classes qui terminent à 12h, afin d'aider les élèves au sein même de leur classe. Cela éviterait la discrimination et favoriserait les regards croisés entre enseignants.

Les Associations de parents d'élèves demandent si un bilan a été fait par l'Académie sur cette aide personnalisée.

A notre connaissance, ce n'est pas le cas.

### **Le conseil d'élèves**

Il a eu lieu le 15 mai. Les élèves ont été satisfaits des améliorations effectuées dans les sanitaires. Ils notent toujours l'absence de panneaux délimitant les espaces de jeux dans la cour. Les demandes ont été faites par Monsieur le Directeur.

Les représentants des élèves ont souhaité organiser un concours de Jeunes talents à l'occasion duquel 5 groupes d'élèves concourront pour le meilleur jeune talent de l'école lors de la fête de l'école.

### **Le journal d'école**

5 numéros ont été édités cette année, ce qui est supérieur à l'année dernière. Les élèves sont ravis, ainsi que les enseignants et les parents.

### **Les sorties, classes de découverte**

Suite à la classe de découverte du mois de mai des classes de CE1B et CM1B, sont à voir :

- une exposition dans la classe de CE1B le vendredi 26 juin
- un spectacle et une exposition des CM1B le vendredi 19 juin.

A noter que les élèves et les enseignantes ont passé un très agréable séjour.

Les sorties passées et prévues sont toujours aussi nombreuses et variées : semaine sportive pour les CE1, les CM1 et les CM2, judo, course autour de la mairie, course d'endurance pour les CP/CE1/CE2, séances de cinéma, Tour Eiffel, Châtelet, la Villette, le Parc Floral, Ecole de chiens d'aveugle, Jardin des Plantes, balade en péniche, etc.

La Mairie du 14<sup>e</sup> remet un dictionnaire à chaque élève de CM2 le 23/06.

De nombreux spectacles (théâtre, en français et en anglais) vont être présentés cette année.

## **Liaison maternelle/CP**

Prévu sur 5 mardi, 10 élèves de l'école élémentaire vont aller lire des albums dans les 5 classes de l'école maternelle du 15 Chantin, à la grande satisfaction de tous.

## **Association sportive**

M. Calvino a réécrit les statuts afin de créer l'association sportive de l'école. Une date sera fixée après la rentrée pour une rencontre avec les personnes intéressées pour monter l'association (gestion notamment).

## **Vente de livres**

Dans le cadre du Festival du livre, une vente de livres sera organisée à l'école le samedi 20 juin au matin. Un pourcentage sur cette vente permettra une donation en livres pour les classes.

## **Fête de fin d'année**

Elle aura lieu le 27 juin 2009. Il y aura des spectacles de chants et danses présentés par les 13 classes de l'école, une démonstration de l'atelier bleu Capoeira, le concours de Jeunes talents, une vingtaine de stands de jeux, une tombola. Les tickets seront vendus au prix de 3 euros les 5 tickets.

Des propositions de stands sont attendues de la part des parents et des élèves.

*A noter qu'un nouveau projet d'école devra être rédigé à la rentrée.*

## EVALUATIONS CE1/CM2

Résultats de l'école pour les évaluations de CM2 :

Les résultats des élèves sont regroupés en quatre ensembles :

Ceux qui ont validé moins de 33% des items ; ceux qui ont validé entre 33 et 50 % des items ; ceux qui ont validé entre 50 et 66 % des items ; enfin ceux qui ont validé plus de 66 des items.

### **Français**

Les scores de l'école sont plutôt meilleures que ceux de Paris.

Moins de 33% des items : 4% pour Paris et 7% pour la France ; entre 33 et 50 % des items : 12% pour Paris et 18% pour la France ; entre 50 et 66% des items : 24% pour Paris et 30% pour la France ; plus de 66% des items : 60% pour Paris et 45% pour la France.

### **Maths**

Les scores de l'école sont voisins de ceux de Paris.

Moins de 33% des items : 10% pour Paris et 15% pour la France ; entre 33 et 50 % des items : 16% pour Paris et 20% pour la France ; entre 50 et 66% des items : 29% pour Paris et 30% pour la France ; plus de 66% des items : 45% pour Paris et 35% pour la France.

Concernant les évaluations de CE1, les enseignants notent la difficulté des épreuves, le manque de clarté des consignes et le codage particulièrement restrictif de la correction.

L'ensemble des représentants de parents doutent de la validité des résultats de ces évaluations et demandent des informations sur leur utilité dans ce contexte.

## LA COOPERATIVE SCOLAIRE

Les comptes sont présentés par le directeur.

Il reste 5352,73 € en caisse à ce jour.

Projet de fabriquer, à l'échelle de la circonscription, des tee-shirts de couleur floqués du logo de chaque école. Ils serviront dans le cadre de rencontres sportives. A ce jour, 900 tee-shirts doivent être fabriqués.

Une demande de sponsors ou d'aide financière a été faite par le professeur d'EPS à l'attention des représentants de parents.

Un remboursement de 309,20 € a été effectué par la SNCF suite à notre réclamation concernant le mauvais déroulement du trajet aller pour le départ en classe de nature des CE1B et CM1B, représentant 30% du prix du billet. Cette somme a été déduite du prix global du départ.

## LES TRAVAUX : PROJETS ET BILANS

3 chantiers seront effectués au cours de l'été :

- peinture des salles du 2<sup>e</sup> étage et des escaliers
- réfection du toit et des gouttières de la totalité des bâtiments
- sondages en sous-sol afin d'étudier les fondations de l'école dans le projet d'un agrandissement futur des locaux.

La secrétaire de séance  
Melle. BERTRAND

Le directeur  
M. CALVINO

**Ecole élémentaire – 20, rue Antoine Chantin – 75 014 PARIS**

**Troisième conseil d'école du 9 juin 2009**

**Bilan du R.A.S.E.D. (Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté) – Circonscription 14 A Montparnasse – Antenne Chantin**

**Psychologue en milieu scolaire : Elisa METRAL**

**Enseignante spécialisée à dominante pédagogique ("Maître E") : Béatrix JOUVEN**

Après synthèses (c'est-à-dire réunions) avec les enseignant(e)s de chaque classe et le directeur, en début et en milieu d'année, puis après étude des demandes d'aides écrites, ainsi que des évaluations diagnostiques et aussi après des observations faites en classe, des projets d'aide ont été proposés à l'équipe pédagogique autour des compétences de base en français et en mathématiques ainsi que des compétences transversales, avec des variations selon les objectifs de chaque groupe d'élèves ou sous la forme de co-interventions. Les observations et l'aide aux évaluations peuvent avoir lieu tout au long de l'année scolaire, à la demande des enseignant(e)s. Des synthèses finales - bilan et perspectives - sont prévues fin juin, avec les enseignant(e)s des classes et le directeur.

L'enseignante spécialisée est présente sur l'école six demi-journées : les lundis et vendredis toute la journée et les mardis matins et jeudis après-midi. Au total, sur l'ensemble de l'année scolaire, 33 élèves ont été pris en charge en petits groupes, 17 de cycle 2 et 16 de cycle 3 et 43 élèves ont bénéficié de projets de co-interventions dans deux classes.

Les petits groupes – fonctionnant deux fois par semaine, de part et d'autre du mercredi et durant 45 min à 1 heure - se sont organisés comme suit :

Au cycle 3 :

En CM1 et CM2, 1 groupe mélangé des 2 niveaux de 6 élèves de 2 classes différentes, en novembre et décembre en lecture-compréhension ; production d'écrit et vocabulaire, en lien avec une remise en confiance et une amélioration de la méthodologie. Et 1 groupe de CM1 de 4 élèves d'une même classe, à la même période et dans la même discipline, qui a évolué en mars-avril vers 1 groupe de 6 élèves de 3 classes différentes puis en mai-juin, vers 1 groupe de 3 élèves de 2 classes différentes, avec un axe plus mathématique, basé sur les problèmes. En CM2, de mars à juin, 1 groupe de 6 puis 4 élèves, en lecture-écriture puis problèmes, également. Enfin, en CE2, un groupe de 4 élèves en assez grande difficulté, en compréhension, vocabulaire, lecture écriture, pendant 3 périodes de l'année.

Au cycle 2 :

En CE1, 7 élèves en 2 groupes distincts : 1 groupe de 3 élèves en grande difficulté d'une même classe, en compréhension, vocabulaire, lecture-écriture et remise en confiance et en harmonie avec le scolaire, pendant 3 périodes de l'année. Un autre groupe de 4 puis 3 élèves de l'autre classe, avec sensiblement les mêmes objectifs et pendant les mêmes périodes. En CP, 9 élèves en 2 groupes distincts de 4 élèves (dont 1 ayant arrêté en mars et 1 ayant commencé fin mars) de 2 classes différentes en langage, déchiffrage et lecture-écriture pour développer le vocabulaire et la confiance en soi, en lien avec la concentration et les repérages spatio-temporels.

A quelques rares exceptions près, les élèves sont toujours venus avec plaisir. A des degrés divers et dans différents domaines, ils ont généralement progressé, même si ces progrès ne sont pas toujours spectaculaires et ne se traduisent pas forcément immédiatement dans les résultats scolaires. Les axes de travail décrits ci-dessus sont évidemment aussi travaillés en classe mais certains élèves ont besoin de les réinvestir d'avantage, dans un cadre plus souple et plus individualisé que celui de la classe, à effectif parfois bien chargé. Les familles ont été systématiquement averties par écrit du début et de la fin de la prise en charge. La prise de conscience des familles ainsi que le réseau de liens créé entre familles, école (y compris son service socio médical), et, éventuellement institution ou intervenant extérieur, semblent prépondérants pour la réussite des élèves. Ce n'est que dans la régularité et la continuité de ces relations tissées au fil des mois (parfois des années) - dans un esprit de confiance, de confidentialité et de respect – que les difficultés rencontrées, souvent complexes à comprendre et longues à dénouer, peuvent trouver une amélioration et même leur résolution.

